

Eerste Facilitaire onderwijsbeurs POF een feit

Het onderwijsproces en de leeromgeving zijn steeds sterker met elkaar verweven. Het facilitaire domein is geen bijzaak meer, maar integraal onderdeel van het gehele onderwijsproces. Daarom het 'Platform Onderwijs & Facilitair' (POF), een doelgerichte beurs uitsluitend over facilitaire aspecten. Een beurs voor bestuurders, directies en management met daarbij de aantekening dat de volgende uitvoering meer bezoekers verdient.

Beurzen blijven interessante plekken om leveranciers te ontmoeten en innovaties te zien. De beurs Platform Onderwijs & Facilitair (POF) vond op 24 en 25 april 2018 in De Loods in Nijkerk. Het is een beurs die de facilitaire kant benadrukt. Medeorganisator Han van Egdome: "Wij constateerden dat er ruimte was voor een beurs die zich specifiek richt op de facilitaire kanten van het onderwijs. Er is natuurlijk veel aanbod met de NOT als hoogtepunt, maar we zien dat de aandacht daar steeds meer ligt op de inhoud van de leeromgeving; het onderwijs zelf. Dat is voor ons ook belangrijk, maar dan vanuit het oogpunt van de organisatie en de facilitaire invulling ervan."

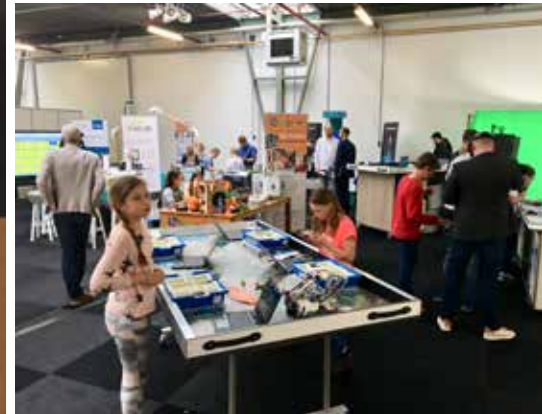


INHOUDELIJK PROGRAMMA

Han verder: "In nauw overleg met een adviescommissie en leveranciers heeft de POF een sterk inhoudelijk en relevant programma van presentaties en miniseminars opgezet. Belangrijkste thema's waren de integrale onderwijsomgeving, innovatie, duurzaamheid, veiligheid en aanbesteden. Over het algemeen werden de sessies goed bezocht. Zo leidden Arne Lijbers van Mecanoo en Jeroen Verweij van Gispen de sessie Room to Learn: Arne: "Wij hebben samen een visie ontwikkeld op de leeromgeving van de toekomst, waarbij we principes van het klaslokaal ter discussie stellen. Het proces 'Room to Learn' heeft als tastbaar resultaat de HUBB opgeleverd. De HUBB is een custom made leeromgeving die verschillende activiteiten faciliteert. Van lesgeven tot samenwerken, van studeren tot ontmoeten en van circulair en modulair. Jeroen: "Het accent ligt niet op de flexibiliteit van het meubel, maar op het aanbieden van interessante plekken, waaruit de student kan kiezen. De student is in beweging en kiest voor plekken; wij geloven niet dat flexibele wanden en alleen maar stapelbaar meubilair de oplossing zijn voor veranderend onderwijs. Studenten bewegen, niet plekken. Dus moet je ook gebouwen en omgevingen maken die verleiden en een logische opbouw hebben."

HYBRIDE WERKOMGEVINGEN

Merel de Boer van ICSadviseurs ging in op de ontwikkeling naar hybride leeromgevingen: "Wij zien scholen veranderen in hybride onderwijsomgevingen. Het is niet meer de vraag óf je werkt met eigen devices, maar wanneer je dat gaat doen. Welke omgeving sluit het beste aan bij je visie en cultuur en bij de activiteiten die je doet? Generatie Z is gewend dat thuis hun mening telt en dat ze gezien worden als een succesvol individu. Dat ze betrokken worden en



eigen keuzes kunnen maken. Daar horen ook andere organisatie- en werkvormen bij. Daarom starten we onze programma's van eisen niet meer vanuit de ruimte maar vanuit de plek. De kernvraag is dus welke mix van activiteiten gefaciliteerd moet worden voor jouw optimale leeromgeving. Daar horen vragen bij als welke activiteiten, hoe vaak, met wie, hoeveel, waar en waarbij in de buurt? De mix aan plekken, al dan niet in een gesloten ruimte, zorgt voor flexibiliteit om hybride te leren." Op een vraag of daarmee het aantal m² toeneemt stelt Merel: "Dat hoeft niet; je gaat uit van hetzelfde aantal m², maar je vult het anders in door diverse plekken te maken. Diversiteit aan plekken daagt docenten ook uit en dat betekent dat je ook aan het gedrag van mensen werkt. Dit is niet vanzelfsprekend en daar moet je de tijd voor nemen. Maar mijn ervaring is dat een diversiteit aan plekken het team kan stimuleren en hen uitdaagt om nieuwe werkvormen aan te bieden en deze afwisseling docenten en leerlingen de gevraagde ruimte en lucht oplevert." Merel illustreerde haar verhaal aan de hand van een groot aantal verschillende werkplekken. Als je begint bij zones en plekken, kom je op een ander programma uit dan als je bij lokalen begint. Een programma dat aansluit op de onderwijsontwikkelingen van vandaag.

De stelling van Peter van Loon tijdens zijn sessie is dat het klassikaal onderwijssysteem is achterhaald. Passend onderwijs past niet meer in het huidige systeem. De toenemende diversiteit in niveaoverschillen én een sterk uiteenlopende individuele leerbehoefte van leerlingen, vraagt om een anders georganiseerd leerstofaanbod. Om een goed gebouw te maken dat past bij het onderwijs van morgen moet je de balans zoeken tussen functionaliteit, gezondheid, duur-

zaamheid en een vitale relatie met de omgeving. Als goede voorbeelden noemde Peter het Ichtus College in Kampen en het Da Vinci College in Roosendaal." Een interessant perspectief op huisvestingontwikkelingen benoemde facilitair manager Rob Pasman van

"Wij constateerden dat er ruimte was voor een beurs die zich specifiek richt op de facilitaire kanten van het onderwijs"

Gelderveste: "Wij kiezen in onze opgave als uitgangspunt renovatie en niet per se nieuwbouw; de gebouwen staan op de goede plek en alle voorzieningen liggen er al, waaronder de infrastructuur. Uiteraard is nieuwbouw wel een optie wanneer dat slimmer is. Ik zit in een krimpregio en heb altijd m² over en kan dus ook andere activiteiten in mijn gebouw huisvesten. Dat maakt bestaande scholen in met name dorpen een stuk aantrekkelijker."

Directeur Jos Plattel inkoopadviseur Pro Meeor ging in zijn sessie met facilitair managers in discussie: "Heel veel opdrachtgevers willen nog teveel hun stempel drukken op aanbestedingen. Maar de markt weet het vaak beter en daarom moet je van aanbodgericht naar vraaggestuurd gaan. Niet de product specificatie moet het uitgangspunt zijn, maar de kwaliteit die je wilt realiseren voor de prijs die je wilt betalen. Vervolgens kan de markt daarop reageren." ◀

▶ Kijk voor meer informatie en een terugblik op pof-online.nl.